

Методические рекомендации по суммативному оцениванию
по предмету «Познание мира»
4 класс

Нур-Султан, 2019

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Познание мира» для обучающихся в 4 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения обучающихся целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Для проведения суммативного оценивания за четверть предлагается спецификация со схемой выставления баллов. Данный документ стандартизирован и обязателен для проведения суммативного оценивания за четверть.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	4
Суммативное оценивание за раздел «Моя Родина – Казахстан»	4
Суммативное оценивание за раздел «Ценности»	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	10
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	16
Суммативное оценивание за раздел «Культурное наследие»	16
Суммативное оценивание за раздел «Мир профессий»	20
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	23
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ	29
Суммативное оценивание за раздел «Природные явления»	29
Суммативное оценивание за раздел «Охрана окружающей среды»	32
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ	35
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	41
Суммативное оценивание за раздел «Путешествие в Космос»	41
Суммативное оценивание за раздел «Путешествие в будущее»	44
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	47

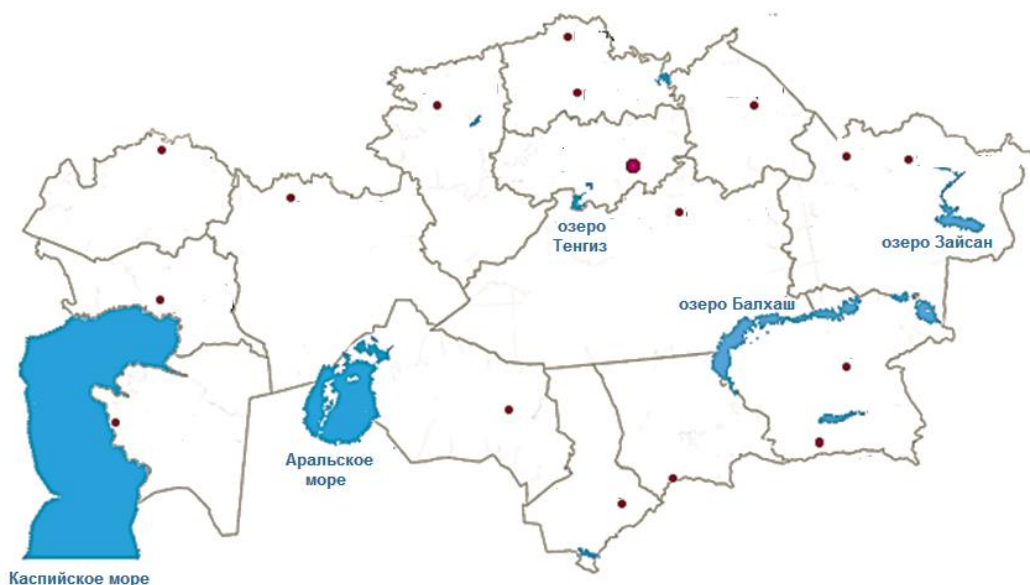
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Моя Родина – Казахстан»

Подраздел	1.3 Моя малая Родина 2.3 Природные условия и их значение
Цель обучения	4.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 Основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края 4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none">• Различает административно-территориальные единицы• Описывает субъекты экономической деятельности своего края• Определяет влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

а) Посмотри внимательно на карту Казахстана. Найди область, в которой ты живёшь и раскрась. Напиши название областного центра.



б) Опиши местность, в которой ты живёшь (область, город или село).

Задание 2

Запиши ответы на вопросы.

а) Какие предприятия (завод, фабрика, ферма, ...) есть в области, в которой ты живёшь?

б) Что производят на этом предприятии или в хозяйстве?

Задание 3

Ознакомьтесь с таблицей.

Для каких видов хозяйственной деятельности подходят природные условия местностей, указанных в таблице. Заполни таблицу.

В горной местности	На равнинах	В местах с водоёмами

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
Различает административно-территориальные единицы	1	определяет на карте свою область;	1
		записывает название областного центра	1
		описывает свое место жительства;	1
Описывает субъекты экономической деятельности своего края.	2	называет предприятия своего региона;	1
		называет продукцию предприятий своего региона;	1
Определяет влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей	3	определяет вид хозяйства, характерный:	
		- для горной местности;	1
		-для равнинной местности;	1
		-для местности с водоёмами.	1
Итого			8

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Моя Родина – Казахстан»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Различает административно-территориальные единицы	1	Затрудняется в обозначении наименования административно-территориальной единицы, в которой проживает. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в обозначении административно-территориальной единицы, в которой проживает/ записи названия области/ описании места проживания. <input type="checkbox"/>	Обозначает наименования административно-территориальной единицы, в которой проживает. <input type="checkbox"/>
Описывает субъекты экономической деятельности своего края	2	Затрудняется в описании субъекта экономической деятельности своего края. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в названии предприятий своего региона/ названии продукции этих предприятий <input type="checkbox"/>	Описывает субъект экономической деятельности своего края. <input type="checkbox"/>
Описывает влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей	3	Затрудняется в анализе хозяйственной деятельности людей в зависимости от природных условий. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в анализе хозяйственной деятельности людей в зависимости от природных условий: горной местности/ равнинной местности/ местности с водоёмами. <input type="checkbox"/>	Анализирует хозяйственную деятельность людей в зависимости от природных условий. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Ценности»

Подраздел	1.1 Моя семья 1.5 Права и обязанности
Цели обучения	4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.4 Предлагать пути оптимизации семейного бюджета 4.1.2.2 Определять личностные качества лидера
Критерий оценивания	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет доходы и расходы бюджета семьи• Предлагает способы экономии семейного бюджета• Определяет личностные качества, присущие лидеру
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1

а) Что из перечисленного относится к источникам семейного бюджета? Укажи 2 правильных ответа.

- А) зарплата
- В) штрафы
- С) премия
- Д) кредит

б) На что расходуются деньги из семейного бюджета в твоей семье? Приведи 2 примера.

- 1) _____
- 2) _____

Задание 2

Как можно сэкономить средства семейного бюджета? Приведи 2 примера.

- 1) _____
- 2) _____

Задание 3

Какими качествами должен обладать лидер? Укажи (✓) 3 правильных ответа.

- 1) Зависть ☐
- 2) Честность ☐
- 3) Жадность ☐
- 4) Уважение ☐
- 5) Целеустремленность ☐

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
Определяет доходы и расходы бюджета семьи	1	определяет источники семейного бюджета: - первое; - второе.	1 1
		приводит примеры расходов семейного бюджета: - 1 пример; - 2 пример;	1 1
Предлагает способы экономии семейного бюджета	2	предлагает способы по экономии семейного бюджета: - первое; - второе;	1 1
Определяет личностные качества, присущие лидеру	3	определяет качества лидера: - первое; - второе; - третье.	1 1 1
Итого			9

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Человеческие ценности»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Определяет доходы и расходы бюджета семьи	1	Затрудняется при определении дохода и расхода семейного бюджета. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в анализе доходов/расходов семейного бюджета <input type="checkbox"/>	Анализирует доходы и расходы семейного бюджета. <input type="checkbox"/>
Предлагает способы экономии семейного бюджета	2	Затрудняется, приводя примеры экономии семейного бюджета. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в примерах экономии семейного бюджета. <input type="checkbox"/>	Предлагает способы экономии семейного бюджета. <input type="checkbox"/>
Определяет личностные качества, присущие лидеру	3	Затрудняется при определении лидерских качеств личности. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении лидерских качеств личности. <input type="checkbox"/>	Определяет качества лидера. <input type="checkbox"/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Познание мира» в 4 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования

3. Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

3.1. Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 18

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого/ развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

№	Сквозная тема	Подраздел	Цель обучения	Описание задания	Количество заданий	Общий балл
1	Моя Родина - Казахстан	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)	Обучающийся выполняет задание закрытого типа с кратким ответом.	1	4
		2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким и развернутым ответом.	1	6
2	Ценности	1.1 Моя семья	4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом.	1	4
			4.1.1.4 Предлагать пути оптимизации семейного бюджета			
		1.5 Права и обязанности	4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	4
Итого					4	18

4. Образцы заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Познание мира»

Задание 1

а) Расположи административно-территориальные единицы по возрастанию и пронумеруй

Район	<input type="text"/>
Село	<input type="text"/>
Область	<input type="text"/>
Город	<input type="text"/>

[1]

б) Напиши названия городов республиканского значения в Республике Казахстан.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

[3]

Задание 2

а) Подпиши виды хозяйственной деятельности, изображенные на картинках.



[2]

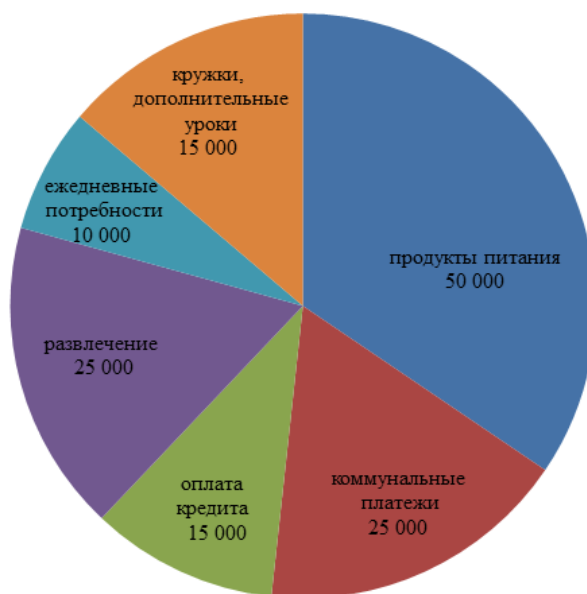
б) В каких регионах развиты эти виды хозяйственной деятельности? Объясни, с чем это связано?

- 1) _____
- 2) _____

[4]

Задание 3

Месячный доход семьи Жаната составляет **150 000 тенге**. В диаграмме указаны расходы семьи в октябре.



а) Используя данные диаграммы, подсчитай расходы семей Жаната за один месяц.

б) Сколько тенге сэкономила семья Жаната в октябре? _____

в) Как можно сократить расходы семьи в этом месяце? Приведи 2 примера.

[4]

Задание 4

Прочитай права и обязанности, взятые из Конституции Республики Казахстан. Допиши по два примера, какие права, обязанности имеют граждане Республики Казахстан.

Статья 15

Каждый человек имеет право на жизнь

Право:

- 1) _____
- 2) _____

[2]

Статья 34

Каждый обязан соблюдать Конституцию и законодательство Республики Казахстан, уважать права, свободы, честь и достоинство других

Обязанность:

- 1) _____
- 2) _____

[2]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	<div> <div>Район</div> <div>3</div> </div> <div> <div>Село</div> <div>1</div> </div> <div> <div>Область</div> <div>4</div> </div> <div> <div>Город</div> <div>2</div> </div>	1	1 балл выставляется в случае, правильной нумерации административно-территориальных единиц (по возрастанию).
	1) г.Нур-Султан/Нур-Султан 2) г. Алматы/Алматы 3) г. Шымкент/Шымкент	3	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
2	Зерноводство	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.
	Хлопководство	1	
	Пшеницу выращивают в северных регионах страны/ в Северном и Центральном Казахстане	1	
	Климат и природные условия (плодородные черноземные почвы) на севере благоприятны для выращивания зерновых культур/ зерновые культуры более устойчивы к погодным условиям северных регионов.	1	
	Хлопок выращивают в южных регионах/ в Южном Казахстане/ на юге и юго-востоке Казахстана	1	
	Хлопок - это теплолюбивое растение/ климатические условия благоприятно влияют на рост и созревание этой культуры	1	
3	140 000 тг/сто сорок тысяч тенге	1	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
	$10\,000\text{ тг}/150\,000 - 140\,000 = 10\,000/\text{десять тысяч тенге}$	1	
	Экономить электроэнергию/ воду, чтобы меньше платить за коммунальные услуги/ покупать только самое необходимое/ частично отказаться от покупок игрушек, сладостей, посещения развлекательных центров/ не покупать лишние вещи/...	2	
6	Право на жизнь/ право на учёбу/ право на труд/ право на отдых/ право на личную свободу.	2	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.
	Соблюдать закон/уважать права других/ уважать символы РК/ защищать Родину/оплачивать налоги /сохранять историческое и культурное наследие/ сохранять природу.	2	
Итого		18	

5. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания обучающимся сообщаются правила поведения и время для выполнения работы. Обучающимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы организационного характера, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Записи решений должны быть выполнены аккуратно. Обучающимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведённого на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Культурное наследие»

Подраздел	3.2 Исторические корни Казахстана 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры 3.1 Древние культуры и цивилизации
Цель обучения	4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны 4.3.1.2 Объяснять назначение исторических музеев
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Объясняет происхождение казахского народа• Демонстрирует знания о вкладе выдающихся деятелей в развитие страны• Определяет назначение исторических музеев
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

а) Просмотри видео или прочитай текст.

<https://www.youtube.com/watch?v=-sKW0d8y5Js>

Термин «казах» происходит от тюркского слова «казак», что означает «свободный», «вольный», «независимый».

Откуда произошли казахи? Этот вопрос охватывает почти тысячу лет истории. Условно процесс формирования казахского народа можно разделить на три этапа:

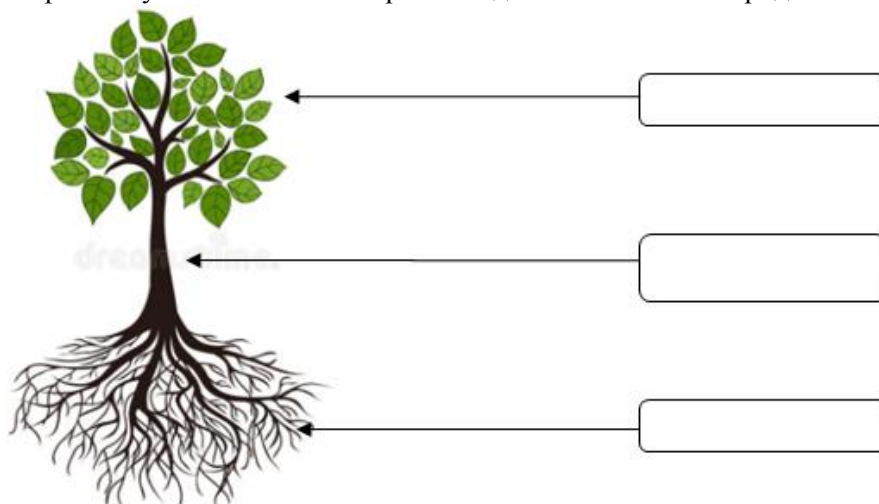
В начале железного века Казахстан населяли саки, сарматы, уйсун.

На следующем этапе нашу землю населяли тюркские племена. Они занимали обширную территорию и имели свою письменность. Значительный вклад в облик современных казахов внесли завоевания Чингисхана и возникновение Золотой Орды.

Завершающий этап формирования казахского народа связывают с объединением всех родов и племен тюрков, которые уже обрели единый облик. Это произошло в период с XIV по XV века, после распада Золотой Орды. В 1465 году Жанибек и Керей, основали Казахское ханство. На тот момент уже сформировался единый язык, названный впоследствии казахским.

Кто же такие казахи? Это народ с самобытным языком и культурой, который формировался почти тысячу лет.

б) Рассмотри схему и запиши этапы происхождения казахского народа.



Задание 2

а) Прочитай отрывок из биографии К. Сатпаева. Ответь на вопрос.

Академик Каныш Сатпаев был выдающимся ученым-геологом, доктором геолого-минералогических наук, профессором. Первый президент Академии наук Казахстана К.И.Сатпаев был всесторонне развитым человеком, который внес свой вклад в изучение таких наук, история, педагогика и математика. Он был большим знатоком казахской литературы, культуры, этнографии, музыки и фольклора, общеизвестны его археологические изыскания на территории Центрального Казахстана.

б) В каких отраслях К.Сатпаев внёс вклад в развитие страны?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 3

Для чего нужны исторические музеи? Выбери 3 верных утверждения.

- Для хранения ценных документов и экспонатов, необходимых для исследования ☐
- Для ознакомления с природой, историческим и культурным развитием края ☐
- Для сохранения и передачи истории будущему поколению. ☐
- Для изучения и литературного наследия нашей страны ☐
- Для знакомства с творчеством художников и музыкантов ☐

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
Объясняет происхождение казахского народа	1	определяет этапы происхождения казахского народа: - первый этап; - второй этап; - третий этап;	1 1 1
Демонстрирует знания о вкладе выдающихся деятелей в развитие страны	2	записывает заслуги выдающейся личности в отраслях: - 1 отрасль; - 2 отрасль; - 3 отрасль;	1 1 1
Определяет назначение исторических музеев	3	-выбирает верные утверждения: -первое; -второе; -третье.	1 1 1
Итого			9

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Культурное наследие»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Объясняет происхождение казахского народа	1	Затрудняется в объяснении происхождения казахского народа. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в объяснении происхождения казахского народа. <input type="checkbox"/>	Правильно объясняет происхождение казахского народа. <input type="checkbox"/>
Демонстрирует знания о вкладе выдающихся деятелей в развитие страны	2	Затрудняется в определении вклада выдающихся деятелей в развитие страны. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении вклада выдающихся деятелей в развитие страны. <input type="checkbox"/>	Правильно определяет вклад выдающихся деятелей в развитие страны. <input type="checkbox"/>
Определяет назначение исторических музеев	3	Затрудняется при определении назначения исторических музеев. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении назначения исторических музеев. <input type="checkbox"/>	Правильно определяет назначение исторических музеев. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Мир профессий»

Подраздел	1.6 Праздники 1.4 Здоровье и безопасность
Цель обучения	4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников 4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Описывает историю профессиональных праздников• Составляет правила безопасности при занятиях спортом
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

а) Подпиши названия профессий, изображенных на картинках.



б) Опиши историю одного из профессиональных праздников.

Задание 2

а) Рассмотрите картинки. Какие травмы могут получить дети во время занятий спортом?



б) Составь правила безопасности для занятий спортом.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы <i>Обучающийся</i>	Баллы
Описывает историю профессиональных праздников	1	-подписывает названия профессий -первой; -второй; -третьей	1 1 1
		-описывает историю профессионального праздника;	1
Составляет правила безопасности при занятиях спортом	2	называет виды травм при занятиях спортом;	1
		-составляет правила безопасности для занятий спортом: -первое; -второе; -третье.	1 1 1
Итого			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Мир профессий»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Объясняет историю профессиональных праздников	1	Затрудняется в описании истории профессионального праздника. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в первом /втором /третьем названиях профессий/описании истории профессионального праздника. <input type="checkbox"/>	Описывает историю профессионального праздника. <input type="checkbox"/>
Составляет правила безопасности при занятиях спортом	2	Затрудняется в составлении правил/мер по профилактике и снижения травмоопасности при занятиях спортом. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в составлении правил/мер по профилактике и снижения травмоопасности при занятиях спортом. <input type="checkbox"/>	Составляет правила/меры по профилактике и снижения травмоопасности при занятиях спортом. <input type="checkbox"/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Познание мира» в 4 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования

3. Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

3.1. Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 18

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого / развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

№	Сквозная тема	Подраздел	Цель обучения	Описание задания	Количество заданий	Общий балл
1	Культурное наследие	3.2 Исторические корни Казахстана	4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	5
		3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	Обучающийся выполняет задание закрытого типа на соответствие.	1	5
2	Мир профессий	1.6 Праздники	4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	2
		2.3 Природные условия и их значение	4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	4
		1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	2
Итого					5	18

4. Образцы заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету «Познание мира»

Задание 1

Прочитай текст. Используя предложенную информацию, отметь на ленте времени этапы формирования казахского народа. Подпиши названия племен, населявших территорию Казахстана в этот период.

В I тысячелетии до н. э. на территории Казахстана жили саки. Это время в истории древнего Казахстана совпало с эпохой открытия и широкого использования железа

Уйсунь — одно из древнейших племен Казахстана. Племена уйсуней и канглы выделились из сакского союза племен в III в. до н.э. В середине I тыс. до н. э. на территории Алтая, Южной Сибири и Восточного Казахстана начал складываться союз племен, получивший название хунну (гунны). Первый Тюркский каганат стал важным этапом в истории Степи. Населяли территорию тюрки. В XIV веке нашей эры появились первые племена казахов.



[5]

Задание 2

а) Найди соответствие между именем знаменитой личности и видом деятельности.

Знаменитые личности	Вид деятельности
Каныш Сатпаев	известный художник
Абильхан Кастеев	военачальник, писатель
Тохтар Аубакиров	академик, ученый, геолог
Бауыржан Момышұлы	первый космонавт казах

[4]

б) Опиши вклад А. Кастеева в развитие нашей страны.

[1]

Задание 3

Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы.



а) В какой день отмечается этот праздник в нашей стране? _____

б) К какому виду праздника относится День национальной валюты?

[2]

Задание 4

Приведи примеры достижений Казахстана в XX-XXI веках в области культуры и науки. Напиши по 2 примера.

Наука	Культура
1) _____ 2) _____	1) _____ 2) _____

[4]

Задание 5

а) Запиши какой вид спорта изображен на картинке.



[1]

б) Какие правила безопасности необходимо соблюдать при занятии этим видом спорта, чтобы не получить травму?

[1]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация									
1	<table><tr><td>Саки</td><td>Усуни</td><td>Гунны</td><td>Тюрки</td><td>Казахи</td></tr></table>	Саки	Усуни	Гунны	Тюрки	Казахи	5	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл				
Саки	Усуни	Гунны	Тюрки	Казахи								
2	<table><tr><td>Каныш Сатпаев</td><td rowspan="4"></td><td>известный художник</td></tr><tr><td>Абильхан Кастеев</td><td>военачальник, писатель</td></tr><tr><td>Тохтар Аубакиров</td><td>академик, ученый, геолог</td></tr><tr><td>Бауыржан Момышұлы</td><td>первый космонавт казах</td></tr></table>	Каныш Сатпаев		известный художник	Абильхан Кастеев	военачальник, писатель	Тохтар Аубакиров	академик, ученый, геолог	Бауыржан Момышұлы	первый космонавт казах	4	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
	Каныш Сатпаев			известный художник								
Абильхан Кастеев	военачальник, писатель											
Тохтар Аубакиров	академик, ученый, геолог											
Бауыржан Момышұлы	первый космонавт казах											
	Абылхан Кастеев — первый профессиональный художник Казахстана, основатель национальной школы искусства, внес огромный вклад в развитие изобразительного искусства Казахстана и соседних стран. Его творчество вошло в сокровищницу мировой культуры.	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.									
3	15 ноября/ с 15 ноября 1993 года	1										
	профессиональный праздник/ профессиональный праздник финансистов	1										
	Достижения в области науки: Обновленная учебная программа/учебники нового поколения/ создание организации образования, как, Назарбаев Университет, НИШ / программа "Болашак" /развитие медицинской отрасли/ развитие цифровой и нанотехнологии/робототехника/организация выставки ЭКСПО-2017/..	2	За каждый правильный ответ выставляется 1балл. Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.									
	Достижения в области культуры: Утверждение Национального дня домбры/ развитие киноиндустрии/ развитие театрального и балетного искусства / выход на мировую арену (Д. Кудайберген, Д. Т. Тулешова и т.д)/ представление исторических наследии казахского народа в других государствах/ достижения в области спорта/...	2										
5	волейбол	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.									
	должны слушать и соблюдать инструкции тренера /носить специальную удобную одежду / необходимы упражнения для разогрева и растяжки мышц / соблюдать осторожность /быть внимательным/не носить с собой травмоопасные предметы	1										
Итого		18										

5. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания обучающимся сообщаются правила поведения и время для выполнения работы. Обучающимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы организационного характера, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Записи решений должны быть выполнены аккуратно. Обучающимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведённого на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Природные явления»

Подраздел	2.3 Природные условия и их значение 1.4 Здоровье и безопасность 2.1 Ориентирование на местности
Цель обучения	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.4.4 Планировать свою безопасность в искусственной среде 4.2.1.1 Определять местоположение объекта по отношению к другим
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей • Составляет правила безопасности при чрезвычайных ситуациях • Определяет положение объектов в пространстве относительно друг друга
Уровень мыслительных навыков:	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

а) Рассмотрите картинки. В каком регионе развиты эти виды хозяйственной деятельности?

	
_____	_____

б) Выбери одну картинку. Опиши, как климат влияет на развитие данного вида хозяйственной деятельности?

Задание 2

Какие правила безопасности необходимо соблюдать в случае пожара? Составь 2 правила безопасности при пожаре, опираясь на предложенные картинки.



1. _____
2. _____

Задание 3

Рассмотри рисунок и выполни задание.



Определи местоположение объектов относительно мальчика:

- на севере _____
- на востоке _____
- на западе _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы <i>Обучающийся</i>	Баллы
Описывает влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей	1	определяет регион, где развит вид хозяйственной деятельности: -по первой картинке; -по второй картинке;	1 1
		описывает влияние климата на развитие хозяйственной деятельности;	1
Составляет правила безопасности при чрезвычайных ситуациях	2	составляет правила безопасности при пожаре: -первое правило; -второе правило;	1 1
Определяет положение объектов в пространстве относительно друга	3	определяет объект, находящийся на севере ;	1
		определяет объект, находящийся на западе ;	1
		определяет объект, находящийся на востоке.	1
Итого			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Природные явления»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Описывает влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей	1	Затрудняется при описании влияния природных условий на хозяйственную деятельность людей. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании влияния природных условий на хозяйственную деятельность людей. <input type="checkbox"/>	Описывает влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей. <input type="checkbox"/>
Составляет правила безопасности при чрезвычайных ситуациях	2	Затрудняется при составлении правил безопасности при пожаре. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении правил безопасности при пожаре. <input type="checkbox"/>	Правильно составляет правила безопасности при пожаре. <input type="checkbox"/>
Определяет положение объектов в пространстве относительно друг друга	3	Затрудняется при определении местоположения объекта. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении местоположения объекта относительно другого объекта <input type="checkbox"/>	Правильно определяет местоположение объекта <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Охрана окружающей среды»

Подраздел	2.2 Климат и погода 2.3 Природные условия и их значение 2.1 Ориентирование на местности
Цель обучения	4.2.2.1 Анализировать влияние климата на развитие человечества 4.2.3.2 На основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе 4.2.1.3 Показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Характеризует влияние климата на деятельность человека• Прогнозирует вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе• Показывает на глобусе и картах параллели, меридианы и экватор
Уровень мыслительных навыков:	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения:	20 минут

Задание 1

Ответь на вопросы.

- 1) Какой климат в местности, в которой ты живешь? _____
- 2) Напиши какой вид растениеводства можно развивать в вашей местности, учитывая климатические условия? Объясни, почему?

Задание 2

Запиши ответы на вопросы.

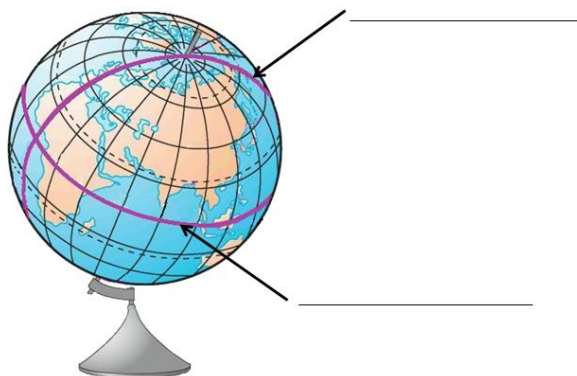
- 1) Какое стихийное бедствие может произойти в твоей местности?

- 2) Как можно предсказать его возникновение?

- 3) Какое влияние это бедствие может оказать на повседневную жизнь?

Задание 3

Напиши названия линий, выделенных на глобусе.



Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы <i>Обучающийся</i>	Баллы
Характеризует влияние климата на деятельность человека	1	описывает климат своей местности;	1
		определяет вид растениеводства, который можно развивать в его регионе;	1
		описывает влияние климата на развитие видов хозяйственной деятельности;	1
Прогнозирует вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	2	определяет вид стихийного бедствия, которое может произойти в его местности;	1
		определяет причины катаклизма, который может произойти в данной местности;	1
		анализирует влияние природных катаклизмов на жизнь;	1
Показывает на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	4	называет линию, соединяющую два полюса на глобусе;	1
		называет линию, проходящая вокруг земного шара на равном расстоянии от обоих полюсов	1
Итого			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Охрана окружающей среды»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Характеризует влияние климата на деятельность человека	1	Затрудняется в анализе влияния климата на деятельность человека.	Допускает ошибки в описании климата/определении влияния климата на деятельность человека	Правильно анализирует влияние климата на деятельность человека.
Прогнозирует вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	2	Затрудняется в прогнозе вероятности возникновения природных катаклизмов в своем регионе. <input data-bbox="1041 678 1086 710" type="checkbox"/>	Допускает ошибки в прогнозе вероятности возникновения природных катаклизмов в своем регионе/анализе влияния катаклизмов на повседневную жизнь. <input data-bbox="1556 678 1601 710" type="checkbox"/>	Прогнозирует вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе. <input data-bbox="2027 678 2072 710" type="checkbox"/>
Показывает на глобусе и картах параллели, меридианы и экватор	3	Затрудняется в определении меридиана и экватора. <input data-bbox="1041 1053 1086 1085" type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении меридиана/ экватора. <input data-bbox="1556 1053 1601 1085" type="checkbox"/>	Правильно определяет меридиан и экватор. <input data-bbox="2027 1053 2072 1085" type="checkbox"/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Познание мира» в 4 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования

3. Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

3.1. Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 18

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.

Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа и с кратким ответом.

Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

№	Сквозная тема	Подраздел	Цель обучения	Описание задания	Количество заданий	Общий балл
1	Природные явления	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом	1	2
			4.2.3.2 На основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким и развернутым ответом	1	3
		1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 Планировать свою безопасность в искусственной среде	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом.	1	3
2	Охрана окружающей среды	2.1Ориентирование на местности	4.2.1.2 Объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом.	1	3
			4.2.1.3 Показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом.	2	7
Итого					6	18

4. Образцы заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за III четверть по предмету «Познание мира»

Задание 1

а) Опиши климат степи.

[1]

б) Каким видом хозяйственной деятельности занимаются люди, проживающие в степи?

[1]

Задание 2

а) Рассмотрите картинки. Какие катаклизмы и стихийные бедствия могут произойти в таких местностях?



[2]

б) Какой вред может нанести стихийное бедствие? _____

[1]

Задание 3

Рассмотри рисунки и напиши правила поведения в искусственной среде.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

[3]

Задание 4

Подпиши названия Каспийского и Аральского морей, озера Балхаш на контурной карте и раскрась их синим цветом.



[3]

Задание 5

а) Прочитай утверждения. Отметь знаками «+» и «-» верные и неверные утверждения.

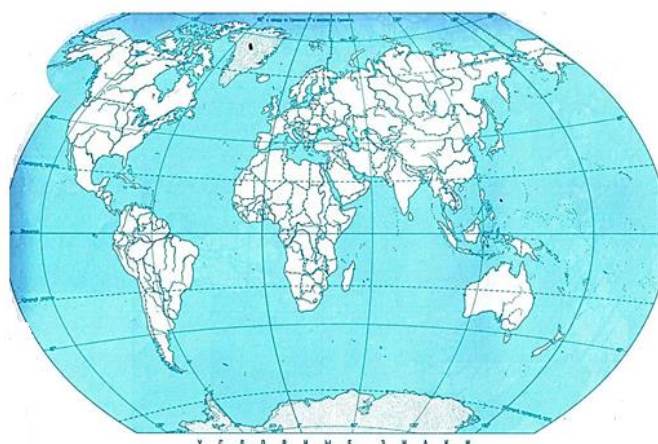
Утверждение	+/-
При вращении Земли вокруг своей оси, полюса остаются неподвижными	
Меридиан делит Землю на Северное и Южное полушария	
Воображаемые линии на поверхности Земли, проведенные на одинаковом расстоянии от экватора называется параллелями.	
Условные линии, соединяющие полюса, называется экватором.	

б) Все неверные утверждения замени верным.

[4]

Задание 6

Обведи на карте и подпиши экватор, параллели и меридианы.



[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация										
1	Примерные ответы учащегося: а) Климат в степей континентальный: лето жаркое и сухое, а зима суровая и малоснежная. Летом выпадает мало осадков. Степная зона богата травянистой растительностью.	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.										
	в) Климатические условия степи позволяют заниматься земледелием и скотоводством. Незасеянные участки земли степи используются как пастбища.	1											
2	1)сход снежных лавин/ сель/ землетресение/ оползень/ обвал	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса										
	2)наводнение/ в лесных массивах могут возникнуть пожары	1											
	а) При сильном землетрясении разрушаются дома/лавина сносит дома, вырывает с корнем деревья/ разрушает здания, дороги, столбы у подножия гор/ затопляет берега и близлежащие населенные пункты/ При наводнении вода затопляет норы животных, низины – страдают животные, потоками смывает почву.	1											
3	Не разговаривай с незнакомыми людьми!	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса.										
	Не сиди на подоконнике!	1											
	Не ходи по льду водоемов!	1											
4		3	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл										
5	<table><thead><tr><th>Утверждение</th><th>«+»/«-»</th></tr></thead><tbody><tr><td>При вращении Земли вокруг своей оси, полюса остаются неподвижными</td><td>+</td></tr><tr><td>Меридиан делит Землю на Северное и Южное полушария.</td><td>-</td></tr><tr><td>Воображаемые линии на поверхности Земли, проведенные на одинаковом расстоянии от экватора называется параллелями.</td><td>+</td></tr><tr><td>Условные линии, соединяющие полюса, <u>называется</u> экватором.</td><td>-</td></tr></tbody></table>	Утверждение	«+»/«-»	При вращении Земли вокруг своей оси, полюса остаются неподвижными	+	Меридиан делит Землю на Северное и Южное полушария.	-	Воображаемые линии на поверхности Земли, проведенные на одинаковом расстоянии от экватора называется параллелями.	+	Условные линии, соединяющие полюса, <u>называется</u> экватором.	-	2	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
	Утверждение	«+»/«-»											
	При вращении Земли вокруг своей оси, полюса остаются неподвижными	+											
	Меридиан делит Землю на Северное и Южное полушария.	-											
	Воображаемые линии на поверхности Земли, проведенные на одинаковом расстоянии от экватора называется параллелями.	+											
Условные линии, соединяющие полюса, <u>называется</u> экватором.	-												
Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария	1												
Линии, которые соединяют Северный полюс Земли с Южным, называются меридианами.	1												
6		3	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл										
Итого		18											

5. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания обучающимся сообщаются правила поведения и время для выполнения работы. Обучающимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы организационного характера, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Записи решений должны быть выполнены аккуратно. Обучающимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведённого на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Путешествие в Космос»

Подраздел	3.3 Важные события в истории Казахстана 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры
Цель обучения	4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках(культура, наука, образование, экономика) 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает достижения Казахстана в области космонавтики/ культуры/ науки/ образования • Описывает вклад выдающихся деятелей в развитие страны
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Рассмотри рисунки. Каковы достижения Казахстана в области космонавтики?



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 2

Отметь знаком «+» верные утверждения о деятельности спутника «KazSat»

Утверждения	«+»
Помогает работе космонавтов.	
Обеспечивает работу радиовещание, телефония, связь, передача данных.	
Помогает исследованию других планет.	
Обеспечивает информационную безопасность страны.	

Задание 3

а) Прочитай отрывок из биографии Т.Аубакирова.



Токтар Аубакиров - первый казахский космонавт, Народный герой Республики Казахстан.

2 октября 1991 года полетел в космос на космическом корабле «Союз ТМ-13». В космосе он провел ряд экспериментов в области биологии, медицины, металлургии.

В частности, были выведены новые сорта картофеля, полученные путем скрещивания в космосе. Также, благодаря наблюдениям из космоса удалось проследить, как распространяются соли и пыль со дна Аральского моря. Проведя большую работу в космосе, экипаж совершил посадку 10 октября 1991 года.

б) Какой вклад в развитие страны внес Токтар Аубакиров? Ответь на вопрос, опираясь на текст.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы <i>Обучающийся</i>	Баллы
Описывает достижения Казахстана в области космонавтики	1	описывает достижение в области космонавтики: -первое; -второе; -третье;	1 1 1
	2	отмечает верные утверждения о деятельности спутника "KazSat": - первое; - второе.	1 1
Описывает вклад выдающихся деятелей в развитие страны	3	описывает вклад Т. Аубакирова в развитие страны: -первый; -второй; -третий.	1 1 1
Итого			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Путешествие в Космос»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Описывает достижения Казахстана в области космонавтики	1-2	Затрудняется в описании/определении достижений Казахстана в области космонавтики. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в описании/определении достижений Казахстана в области космонавтики. <input type="checkbox"/>	Описывает и определяет достижения Казахстана в области космонавтики. <input type="checkbox"/>
Описывает вклад выдающихся деятелей в развитие страны	3	Затрудняется в описании вклада выдающихся деятелей в развитие страны. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в описании вклада выдающихся деятелей в развитие страны. <input type="checkbox"/>	Описывает вклад выдающихся деятелей в развитие страны. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Путешествие в будущее»

Подраздел	1.3 Моя малая Родина 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм 1.5 Права и обязанности
Цель обучения	4.1.3.2 Основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края 4.3.5.1 На основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) 4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает предприятия своего края • Предлагает ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» • Называет права и обязанности граждан Республики Казахстан
Уровень навыков	мыслительных Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Ответь на вопросы:

1) Какое из перечисленных предприятий (завод, фабрика, ферма, мастерская) есть в местности, где ты живёшь?

2) Что производят на этом предприятии? Опиши.

3) Где используется продукция этого предприятия?

Задание 2

На рисунках изображены логотипы казахстанских брендов в сфере пищевой промышленности. Выбери логотип бренда, который тебе знаком. Что ты знаешь о продуктах этого бренда?



Задание 3

Дополни предложения о правах и обязанностях граждан РК, используя слова для справок.

- Каждый человек имеет право _____.
- Каждый гражданин Казахстана имеет право на пользование _____.
- Гражданин Казахстана обязан уважать государственные _____.
- Каждый гражданин Казахстана обязан беречь _____.

Слова для справок: родным языком и культурой, символы, на жизнь, исторические памятники и культуру страны

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы <i>Обучающийся</i>	Баллы
Описывает предприятия своего края	1	называет предприятия своей местности:	1
		называет виды продукции предприятий своей местности	1
		называет сферу использования производимой продукции	1
Предлагает ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан»	2	описывает продукты казахстанского бренда в сфере пищевой промышленности:	1
Называет права и обязанности граждан Республики Казахстан	3	определяет права граждан РК:	
		- первое;	1
		- второе;	1
		определяет обязанности граждан РК:	
		- первое;	1
		- второе.	1
Итого			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Путешествие в будущее»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	№ задания	Уровень учебных достижений		
		Низкий	Средний	Высокий
Описывает предприятия своего края	1	Затрудняется в описании предприятий своего края. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, называя предприятия своей местности/ виды продукции предприятий своей местности/ сферу использования производимой продукции: <input type="checkbox"/>	Называет предприятия, виды продукции, сферу использования продукции предприятий своей местности. <input type="checkbox"/>
Предлагает ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан»	2	Затрудняется в описании бренда в сфере пищевой промышленности Казахстана. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в описании бренда в сфере пищевой промышленности Казахстана. <input type="checkbox"/>	Описывает бренды в сфере пищевой промышленности Казахстана <input type="checkbox"/>
Называет права и обязанности граждан Республики Казахстан	3	Затрудняется в определении прав и обязанностей граждан РК. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении прав/обязанностей граждан РК. <input type="checkbox"/>	Определяет демократические права и обязанности граждан. <input type="checkbox"/>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Познание мира» в 4 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования

3. Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

3.1. Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 18

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения

В вопросах, требующие развернутого ответа, обучающийся показывает всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.

Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа и с кратким ответом.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть

№	Сквозная тема	Подраздел	Цель обучения	Описание задания	Количество заданий	Общий балл
1	Путешествие в Космос	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом	1	3
		3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.2 Определять роль Казахстана на мировой арене	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом	1	2
		3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом	1	3
		1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом	1	4
2	Путешествие в будущее	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	Обучающийся выполняет задание открытого типа с кратким ответом	1	3
		3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.1 На основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	Обучающийся выполняет задание открытого типа с развернутым ответом	1	3
Итого					6	18

4. Образцы заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «Познание мира»

Задание 1

- а) Прочитай отрывок из биографии А. Айымбетова.



Айдын Аймбетов - казахский космонавт, Народный герой Республики Казахстан.

Продолжительность полёта третьего космонавта Казахстана А. Аймбетова составила 10 суток.

Во время космического полёта Аймбетов провёл ряд физико-космических экспериментов, в частности, эксперимент по изучению влияния радиации на человека в космосе, а также космический мониторинг состояния экологии Аральского и Каспийского морей. На орбиту Аймбетов взял с собой флаг Республики Казахстан, а также для проведения эксперимента «Дастархан-6» казахские национальные блюда в сублимированном виде с витаминными добавками, повышающие работоспособность и укрепляющие иммунитет — айран, иримшик, курт, сухое кобылье молоко и мясо по-казахски

- б) Опираясь на прочитанный текст, напиши об исследованиях космонавта А. Аймбетова в космосе.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

[3]

Задание 2

- а) Посмотри на картинку. Как называется место, где стартуют космические корабли?



- б) Объясни, чем он знаменит во всем мире, чем прославил Казахстан?

[2]

Задание 3

Назови достижения Казахстана за годы независимости, опираясь на картинки

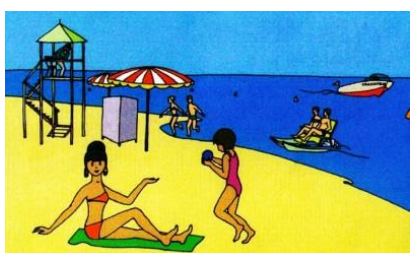
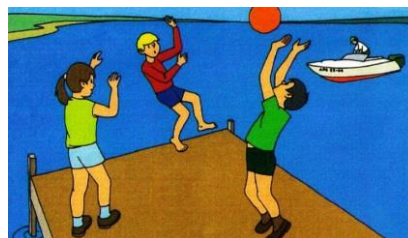


- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

[3]

Задание 4

Рассмотри картинки. Какие правила безопасности необходимо соблюдать во время купания? Составь 4 правила.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

[4]

Задание 5

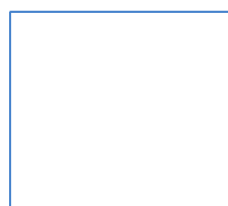
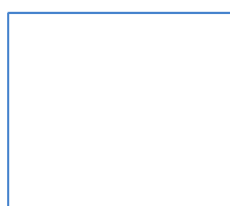
На рисунках представлены этапы развития воздушного транспорта. Продолжая эту цепочку, приведи пример 3-х видов воздушного транспорта.



воздушный шар



дирижабль



[3]

Задание 6

Ответь на вопросы.

а) Что такое бренд?

б) Какие продукты питания, являющиеся национальным брендом, ты знаешь? Приведи 2 примера

- 1) _____
- 2) _____

[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1) исследование влияния радиации на человека в космосе	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса
	2) мониторинг состояния экологии Аральского и Каспийского морей, Проведение эксперимента «Дастархан-6»	1	
	Байконур/Космодром Байконур	1	
2	Космодром Байконур — первый и крупнейший в мире космодром, расположен на территории Казахстана. Имеет большое международное значение. С космодрома запускаются искусственные спутники, космические корабли с космонавтами стран мира.	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса
3	1) международная стипендия «Болашак»	1	
	2) введение национальной валюты	1	
	3) развитие киноиндустрии	1	
4	1) Нельзя нырять с дерева 2) Нельзя играть на обрывистом берегу или на краю причала. 3) Следует купаться только в разрешённых местах! 4) Нельзя заплывать за буйки, так как они ограничивают акваторию с проверенным дном – там нет водоворотов.	4	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
5	Самолет	1	
	Вертолет	1	
	Ракета	1	
6	Бренд – известная торговая марка, которая имеет отличную репутацию среди покупателей.	1	Принимаются альтернативные ответы, которые соответствуют содержанию вопроса За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
	Кондитерские изделия «Рахат», «Баян Сулу» / молочные продукты «Нәтиже», «Астана-Өнім»/ мука «Цесна»/ макароны «Султан»/ кобылье молоко «Саумал»/...	2	
Итого		18	

5. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания обучающимся сообщаются правила поведения и время для выполнения работы. Обучающимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы организационного характера, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Записи решений должны быть выполнены аккуратно. Обучающимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведённого на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.